

## Литература:

✚ Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или Всё о гиперактивных детях. -2-е изд., испр. И доп. –М.: Психотерапия, 2008. – 208с.

✚ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 190с.

✚ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 192 с.

✚ Мурашова Е.В.Дети - «тюфяки» и дети – «катастрофы»: Что делать, если в семье растет гипо- или гиперактивный ребенок/ Е.В.Мурашова.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 319с.:ил. – (Серия «Учебники для родителей»).

✚ Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)

✚ Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» (М., 1997).

✚ Эда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума

## МБОУ «СОШ №97»



## Способы эффективного взаимодействия с ребенком с СДВГ

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

## **1. Вера учителя в ученика, хорошие взаимоотношения между ними.**

*Пути построения хороших взаимоотношений*

-Ежедневное личное приветствие ребенка

-Использование разных возможностей для общения (например, во время перерыва можно подойти к ребенку и спросить: «Как настроение? Как прошли выходные?») и т.п.)

-Невербальные выражения хорошего отношения (например, можно слегка погладить, похлопать по плечу за успешное выполнение задания и т.п.)

-Внимательность к ребенку, доброжелательность, поддержка

-Внимание к успехам ребенка (в том числе и перед классом), его положительным качествам, способностям

-Избегание унижительной критики, некорректных форм

## **2. Предсказуемость, организованность и структурированность среды.**

- Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

- В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.

- Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

## **3. Сотрудничество и эффективная коммуникация между родителями и учителями.**

## **4.Эффективное командное сотрудничество между специалистами по СДВГ (врач, психолог и т.д.), учителями, работниками школы (администрация, школьный психолог и т.д.) и родителями.**

- Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

## **5.Интерактивные, творческие, интересные методы преподавания.**

- Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

- Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

## **6.Развитие способностей ребенка, раскрытие его сильных сторон, принятие во внимание компетенций, присущих детям с СДВГ.**

- Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.

## **7. Применение эффективных методов управления поведением ребенка в школе.**

- Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

## **8. Поощрение сотрудничества между учениками, командности, взаимопомощи.**

## **9. Гибкость учителя, его готовность и желание находить соответствующий педагогический подход и стиль преподавания, который отвечает особенностям каждого ребенка.**

- На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание.

Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

- Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.